PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

ZESPOŁU SZKÓŁ GASTRONOMICZNYCH

W BIAŁYMSTOKU

“Dziecko ma prawo być sobą. Ma prawo do popełniania błędów. Ma prawo do posiadania własnego zdania. Ma prawo do szacunku.

# Nie ma dzieci – są ludzie.”

J.Korczak

SPIS TREŚCI:

1. Wprowadzenie
2. Podstawy Prawne programu wychowawczo – profilaktycznego
3. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego
4. Koncepcja programu wychowawczo – profilaktycznego
5. Działania w pracy wychowawczej i profilaktycznej
6. Misja szkoły
7. Wizja szkoły
8. Przyjęta sylwetka wychowanka
9. Sylwetka absolwenta
10. Cele programu wychowawczo – profilaktycznego
11. Adresaci i realizatorzy programu
12. Rola i zadania wychowawcze nauczycieli
13. Prawa i obowiązki uczniów
14. Standardy ochrony małoletnich
15. Zadania do realizacji/harmonogram działań
16. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami
17. Sposób monitorowania i ewaluacji
18. Postanowienia końcowe

# I. WPROWADZENIE

Wychowanie i profilaktyka są, obok nauczania i kształcenia, integralnym elementem szkolnej edukacji.

Działania wychowawczo – profilaktyczne szkoły obejmują wszystkich uczniów, zarówno tych, których zachowanie odbiega od normy, jak i pozostałych. Nastawione są przede wszystkim na otwarcie się na dobro uczniów, kreatywność, na to, co przekracza przeciętną i mobilizuje do poszukiwania wzniosłych wartości i pozytywnych wzorców zachowań. Działania prowadzone w szkole obejmują przede wszystkim ochronę młodzieży przed różnymi zagrożeniami poprzez akcje wychowawczo – profilaktyczne oraz wczesne reagowanie w sytuacjach rozpoznawania prób podejmowania ryzykownych zachowań, które niosą zagrożenie negatywnych konsekwencji, zarówno dla zdrowia fizycznego i psychicznego pojedynczego ucznia, jak i dla jego otoczenia społecznego.

Szkoła w swej pracy wspiera obowiązki rodziców i zmierza do pełnego rozwoju uczniów w zakresie dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej poprzez:

* uczenie umiejętności rozpoznawania i nazywania własnych emocji,
* świadomość przydatności edukacji szkolnej w życiu,
* naukę szacunku dla dobra wspólnego, jako podstawy życia społecznego,
* przygotowywania się do życia w społeczności lokalnej i państwie w duchu szacunku do siebie i drugiego człowieka, poszanowania dziedzictwa kulturowego oraz uczciwej i rzetelnej pracy na rzecz przyszłych pokoleń oraz samorozwoju,
* wspomaganie uczniów w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu; ograniczanie i likwidowanie czynników zaburzających ten rozwój i zdrowe życie,
* kształtowanie umiejętności współdziałania i współtworzenia mniejszych społeczności - rodzinnych, szkolnych, lokalnych i innych, Tworząc program opieraliśmy się na:
* systemowym modelu profilaktyki zakładającym, iż niewłaściwe zachowania ucznia są wypadkową zależności zachodzących w środowisku domowym, rówieśniczym i szkolnym, a do osiągnięcia pożądanych efektów konieczna jest współpraca pomiędzy uczniami i ich rodzicami a nauczycielami i dyrekcją szkoły oraz pozostałymi jej pracownikami.
* modelu edukacji humanistycznej, którego celem jest rozwój osobowości ucznia,
* modelu edukacji społecznej, według którego niezbędne jest kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się presji społecznej,
* modelu alternatywnych form, celem którego jest kształtowanie umiejętności aktywnego spędzania czasu wolnego w sposób konstruktywny,
* modelu promocji zdrowia obejmującym programy propagujące zdrowy styl życia bez nikotyny, alkoholu, narkotyków, innych uzależnień i zachowań autodestrukcyjnych i destrukcyjnych.

# II. PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO - PROFILAKTYCZNEGO

* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
* Konwencja o Prawach Człowieka, o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.,
* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r.,
* Ustawa o systemie Oświaty z dnia 7 września 1991 r.,
* Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r.,
* Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych,
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 26, art. 84

ust. 2 pkt 1 i ust. 3,

* Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi,
* Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449),
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024,  Statut Zespołu Szkół Gastronomicznych w Białymstoku.
* Ustawa z dnia 4 listopada 2016 r. o wsparciu kobiet w ciąży i rodzin "Za życiem".
* Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich.
* Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej.
* Ustawa z 26 października 1982 o postępowaniu w sprawach nieletnich.

# III. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Gastronomicznych w Białymstoku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, sytuacją geopolityczną na świecie, zagrożeniem epidemiologicznym związanym z rozprzestrzenianiem się pandemii Covid - 19 oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wyników ewaluacji wewnętrznej,
* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
* wniosków i analiz z zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych oraz pedagoga i psychologa szkolnego,

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu wychowawczo - profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

Głównym założeniem programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego na terenie Zespołu Szkół Gastronomicznych w Białymstoku jest wyposażenie uczniów w niezbędną wiedzę dotycząca przede wszystkim zdrowego rozwoju jednostki oraz stworzeniu warunków bezpiecznego funkcjonowania szkoły. W związku z powyższym, zostały wyodrębnione podstawowe założenia programu:

* tworzenie programu wychowawczo – profilaktycznego w oparciu o diagnozę potrzeb uczniów, ich problemów, możliwości oraz uwarunkowań społecznych,
* wychowanie i profilaktykę rozumianą, jako zapobieganie występowaniu niepożądanych procesów i zjawisk, jako system działań wspierających lub podtrzymujących dodatnie społecznie postawy uczniów, realizowane podczas działalności edukacyjnej szkoły, tj. w ramach godzin z wychowawcą i w postaci różnych odrębnych zajęć,
* wychowanie i profilaktykę rozumianą, jako koncentrowanie się na wzmacnianiu czynników chroniących, czyli: o rozwijanie zainteresowań uczniów oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym,
* wspomaganie rozwoju moralnego uczniów o działania integrujące szkołę,
* stwarzanie uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych i kół zainteresowań, zespołów sportowych (wskazanie alternatyw),
* zwiększenie kompetencji uczniów w zakresie radzenie sobie z sytuacją kryzysową i

stresem,

* sprzyjanie integracji kulturowej uczniów ukraińskich, białoruskich, rosyjskich, czeczeńskich i polskich,
* wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji opiekuńczych i wychowawczych;

# IV. KONCEPCJA PROGRAMU WYCHOWAWCZOPROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie refleksji nad środowiskiem wychowawczym szkoły, analizy jego problemów i potrzeb oraz oceny możliwości szkoły i nauczycieli. Stanowi on próbę spełnienia wymogów nowoczesnej myśli pedagogicznej, ale z pewnością nie czyni tego jeszcze w sposób doskonały, dlatego musi podlegać ciągłej modyfikacji. Program wychowawczo profilaktyczny zawiera wymagania ujęte w postawie programowej kształcenia ogólnego i zawodowego. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela. Opisane w programie działania wychowawcze uwzględniają cztery aspekty wychowania:

* wspomaganie naturalnego rozwoju młodzieży,
* kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane, • profilaktykę zachowań ryzykownych,
* korekcję deficytów i urazów.

# V. DZIAŁANIA W PRACY WYCHOWAWCZEJ I PROFILAKTYCZNEJ

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także

nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

1. kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
2. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
3. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
4. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału

w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

1. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
2. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
3. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów, 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u młodzieży,
3. kształtowanie u uczniów umiejętności radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
4. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
5. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli

i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

1. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
2. poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
3. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub

opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,

1. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie, dyktatura na Białorusi),
3. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
4. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz

uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,

1. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego,
2. udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy, Białorusi i Rosji.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
5. wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
5. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
* odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie,
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców, • minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Zadania profilaktyczne programu to:

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
* niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
* uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

# VI. MISJA SZKOŁY

Szkoła winna być instytucją demokratyczną, kontynuującą swe najszlachetniejsze i sprawdzone tradycje. Zmierzać będziemy do integracji działań wychowawczych rodziny i szkoły wokół wartości moralnych, wychowania prorodzinnego i poszanowania praw dziecka. Podejmiemy działania na rzecz wszechstronnego rozwoju intelektualnego młodzieży, kształtowania w niej dążenia do permanentnego uczenia się i postawy otwartości na potrzeby innych, demokratyzacji życia wewnątrzszkolnego. Będziemy dążyć do popularyzacji najnowszych tendencji w zakresie wychowania i dydaktyki, przygotowania uczniów do matury, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, zmian.

Szkoła nasza przyjmuje ustaloną hierarchię wartości wychowawczych:

* wartości moralne,
* tolerancję, umiejętności dialogu,
* samodzielność i chęć samodoskonalenia się,
* odpowiedzialność, w tym szczególnie za siebie, swoje czyny, za wyniki swojej edukacji ,
* dociekliwość poznawczą ucznia, ukierunkowanie na dobro, prawdę i piękno,
* edukację, uczenie się,
* patriotyzm, poszanowanie tradycji, pracę.

1. Za cel wychowania szkolnego uznaje się kształtowanie obywatela naszego kraju, Europejczyka, człowieka ogólnie wykształconego, kulturalnego, przygotowanego do życia w dynamicznie rozwijającym się świecie.
2. Za pracę wychowawczą uznaje się zgodne współdziałanie uczniów, rodziców i nauczycieli, które prowadzi do osiągania celów opisanych w misji szkoły.
3. Działania wychowawczo – profilaktyczne podejmują wszyscy nauczyciele zatrudnieni w Zespole Szkół Gastronomicznych, wspomagani przez wszystkich pracowników szkoły.

# VII. WIZJA SZKOŁY

Czerpiąc ze swej długiej tradycji pragniemy być jednocześnie szkołą nowoczesną, otwartą na innowacje pedagogiczne, dobrze zarządzaną, przyjazną i bezpieczną, wiodącą w kształceniu i osiągającą bardzo dobre wyniki nauczania, docenianą przez środowisko i władze oświatowe.

Nasza szkoła chce być placówką w której:

* Panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera, oparta na wzajemnym szacunku, współpracy i dialogu nauczycieli, uczniów i rodziców,
* Udziela się pomocy i wsparcia oraz aktywnie współdziała we wszystkich sprawach dotyczących uczniów,
* Uczy się wzajemnego szacunku i uczciwości.

# VIII. PRZYJĘTA SYLWETKA WYCHOWANKA

Uczeń nabywa w naszej szkole cech ważnych dla prawidłowego funkcjonowania w życiu tj.:

* Samodzielności – uczeń kieruje swoim działaniem, dociera do różnych źródeł informacji, potrafi dokonywać wyboru wartości, radzi sobie w sytuacjach problemowych, rozstrzyga wątpliwości i problemy moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości, potrafi dokonać samooceny, prezentuje własny punkt widzenia i uwzględnia poglądy innych ludzi.
* Odpowiedzialność – uczeń odpowiada za swoje wyniki w nauce, za skutki podejmowanych decyzji, podporządkowuje się określonym zasadom życia społecznego dba o zdrowie i życie własne i innych.
* Twórczość – uczeń rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie, tworzy własny warsztat pracy, rozwija swoje zainteresowania, rozwiązuje zadania problemowe związane z otaczającym go światem.
* Etyka – uczeń odróżnia prawdę od kłamstwa, umie współdziałać z innymi, rozumie sens praw i obowiązków, szanuje siebie i innych, szanuje dobro wspólne.

# IX. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Zespołu Szkół Gastronomicznych jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
* zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
* szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
* prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
* zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
* przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi i cywilizacyjnymi,
* zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
* jest tolerancyjny,
* korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
* jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
* zna zasady ochrony zdrowia psychicznego,
* rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy),
* szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
* jest odporny na niepowodzenia,
* integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

# X. CELE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNEGO

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów – zwłaszcza uczniów pochodzenia Ukraińskiego związanych z sytuacją geopolityczną na świecie (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacjach stresowych i kryzysowych (np. wojna na Ukrainie),
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. wojna na Ukrainie, zmian spowodowanych ociepleniem klimatu).

Celem wychowania realizowanego w szkole jest uczeń/wychowanek dojrzały na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje. Dojrzałość osiąga się w czterech sferach: fizycznej, psychicznej (w tym między innymi emocjonalnej i intelektualnej), społecznej oraz duchowej. Cele osiągane będą w drodze działań wychowawczych, gdzie „wychowanie” należy rozumieć jako proces wspierania ucznia/wychowanka w rozwoju oraz działań profilaktycznych gdzie „profilaktykę” należy rozumieć jako interwencje wzmacniającą, korygującą i uzupełniającą wychowanie. Cele szczegółowe:

1.Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach poprzez:

* poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości,
* kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą,
* poszanowanie godności osobistej,

1. Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole poprzez:
   * prowadzenie wielu trudnych dyskusji i rozmów z uczniami na temat sytuacji geopolitycznej w Europie,
   * dostosowywanie informacje o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka,
   * nie wzbudzanie u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju,
   * wzmacnianie poczucie bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce.
2. Integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej poprzez:
   * stwarzanie warunków do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów,
   * ukazywanie różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków,
   * wyjaśnianie tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń,
   * tolerancje wobec różnych religii, kultur, tradycji,  szacunek wobec osób innej narodowości.
   * tworzenie atmosfery wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych,
   * wprowadzanie skutecznego sposobu i formy porozumiewania się z uczniami ukraińskimi, włączanie ich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych, aranżowanych przez szkołę, sytuacji.
3. Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:
   * + - rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów,
       - kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny,
       - korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków,
       - zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych,
       - motywowanie do samokształcenia,
       - dbałość o wysoką kulturę osobistą,
       - kształtowanie postawy przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustanowionych celów,
       - preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy;

5.Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia poprzez:

* + - * organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia,
      * kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami,
      * podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska,
      * podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa,

6.Zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez promowanie zdrowego trybu życia i wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia.

7.Przeciwdziałanie uzależnieniom

* + - * pomoc w zdobyciu wiedzy na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom;

8.Kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych.

9.Wspieranie ucznia podczas pojawiania się sytuacji trudnych.

10.Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości.

11.Przygotowanie do harmonijnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez:

* + - * kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem,
      * rozwijanie tożsamości europejskiej,
      * wypracowywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,
      * wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym,
      * kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych, zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego,
      * kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych, tolerancja wobec odmiennych poglądów,

12. Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej, przy ścisłej współpracy z rodzicami poprzez:

* + - * wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki i wsparcia w szczególności uczniów pochodzenia ukraińskiego,
      * organizowanie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy,
      * współpraca z rodzicami, wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów, wskazanie uczniom sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych.

# XI. ADRESACI I REALIZATORZY PROGRAMU

Adresatami niniejszego programu są:  Wszyscy uczniowie naszej szkoły,  Rodzice uczniów.

* Nauczyciele, którzy jednocześnie pełnią rolę realizatorów tego programu.

Działania adresowane do wszystkich uczniów:

* Zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami, w tym z ich prawami i obowiązkami, omówienie na lekcjach wychowawczych organizacji pracy szkoły, podstawowych zapisów Statutu, WSO, i Programu wychowawczo – profilaktycznego
* Propagowanie szacunku dla kultury, tradycji i zdrowego stylu życia,
* Budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, Mapa czynników chroniących naszych uczniów:
* Zadowolenie z tworzonych relacji koleżeńskich,
* Poczucie bezpieczeństwa w szkole jak i podczas lekcji online w czasie nauczania zdalnego,  Posiadanie przyjaciół,
* Pozytywne relacje z nauczycielami,
* Możliwość rozwoju swoich zainteresowań w szkole i poza szkołą,
* Sposób traktowania przez nauczycieli (empatyczny, profesjonalny),
* Zainteresowanie nauką, sportem, posiadanie konstruktywnego hobby,
* Realizowanie swoich celów, potrzeb, pragnień,
* Wysoki poziom potrzeby działania dla dobra innych,
* Przynależność do pozytywnych, rozwijających grup rówieśniczych,
* Adekwatna samoocena / adekwatny poziom poczucia własnej wartości,
* Brak akceptacji ze strony dorosłych dla zachowań odbiegających od norm społecznych,
* Wysokie zaufanie uczniów do wychowawców klas,
* Współpraca szkoły z Policją, MOPR-em w Białymstoku, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną nr 2 w Białymstoku, MODM,
* Wysokie kwalifikacje kadry pedagogicznej,
* Dobra organizacja pracy szkoły,
* Komunikacja poprzez e-dziennik Vulkan Działania skierowane do rodziców:
* Monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły poprzez:
  + Rozmowy i konsultacje indywidualne i telefoniczne,.
  + Przekazanie rodzicom pełnych informacji o wymaganiach stawianych uczniom przez szkołę odnośnie pożądanych zachowań.
  + Dyskusje podczas zebrań klasowych.
  + Obserwację, wywiady, ankiety.

Działania skierowane do nauczycieli:

* Rozmowy i konsultacje indywidualne.
* Dyskusje podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej.
* Udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych.

# XII. ROLA I ZADANIA WYCHOWAWCZE NAUCZYCIELI

Wychowawcą jest każdy pracownik pedagogiczny naszej szkoły Wychowawca klasy:

* Jest bezpośrednio odpowiedzialny za proces wychowania powierzonych mu uczniów, planuje i organizuje pracę klasy,
* Prowadzi lekcje wychowawcze według planu zaakceptowanego przez dyrektora z możliwością modyfikacji wynikającej z bieżącej sytuacji w zespole klasowym,
* Przekazuje rodzicom pełne informacje o wymaganiach stawianych uczniom przez szkołę odnośnie pożądanych zachowań. Nauczyciel przedmiotowy:  Jest wychowawcą,
* Realizuje podstawę programową i ze szczególną odpowiedzialnością troszczy się o indywidualizowanie pracy, dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej wobec ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz z uczniem posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego na każdej lekcji (również podczas ewentualnego nauczania zdalnego).

Pedagog, pedagog specjalny i psycholog szkolny:

* Swoimi kompetencjami i warsztatem służy uczniom, rodzicom i nauczycielom.  Udziela porad i konsultacji.

# XIII. PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNIÓW

Uczeń w naszej szkole ma w szczególności prawo do:

* Właściwie zorganizowanego procesu kształcenia, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej,
* opieki wychowawczej (w czasie ewentualnego zdalnego nauczania w miarę możliwości monitorowanie onlinie);

Uczeń w naszej szkole ma obowiązek w szczególności:

* systematycznie i aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych i w życiu szkoły. Zwolnienia z lekcji może udzielić dyrektor szkoły, wychowawca klasy, pedagog lub nauczyciel danego przedmiotu na podstawie pisemnej lub telefonicznej prośby rodziców;
* przestrzegać obowiązujących go przepisów prawa, zasad kultury i społecznych norm współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i innych pracowników oraz gości szkoły. Wobec ucznia naszej szkoły, który nie przestrzega przyjętych norm i zwyczajów zachowania, dopuszcza się stosowanie m.in. następujących sankcji i konsekwencji:
* upomnienie ustne udzielone przez nauczyciela, wychowawcę lub dyrektora szkoły,
* uwagę pisemną udzieloną przez nauczyciela, wychowawcę lub dyrektora szkoły,
* upomnienie pisemną udzielone przez wychowawcę klasy,  naganę pisemną udzieloną przez dyrektora szkoły,  skreślenie z listy uczniów.

# XIV. STANDARDY OCHRONY MAŁOLETNICH

1. W przypadku uzyskania informacji lub podejrzenia, że dziecko jest krzywdzone, pracownik ma obowiązek:
   * + jeżeli wystąpiło uszkodzenie ciała dziecka lub potrzebuje ono pomocy lekarskiej, skonsultować sytuację z pielęgniarką szkolną bądź wezwać pogotowie,
     + sporządzić notatkę służbową,
     + przekazać informację pedagogowi szkolnemu lub dyrektorowi placówki.
2. Jeżeli sprawcą jest pracownik i zachowuje się on negatywnie względem dzieci, ośmiesza, dyskryminuje, mobbuje:
   * + dyrektor przeprowadza rozmowę z pracownikiem w celu zawarcia kontraktu zawierającego działania eliminujące nieodpowiednie zachowania oraz konsekwencje,
     + dyrektor przeprowadza rozmowę z dzieckiem i jego opiekunami w celu

poinformowania o zaistniałej sytuacji oraz ustalenia planu pomocy dziecku, tj. zapewnienia mu bezpieczeństwa, ustalenia roli opiekunów, wsparcia dziecka przez placówkę, ewentualnie skierowania go do specjalistycznej placówki wsparcia,

* + - wdrożenie zaplanowanych działań i monitorowanie sytuacji,
    - w przypadku gdy zaplanowane działania nie przynoszą efektu, dyrekcja podejmuje w stosunku do osoby krzywdzącej dziecko działania wynikające z Karty Nauczyciela lub kodeksu pracy.

1. Jeżeli zachodzi podejrzenie o popełnieniu przestępstwa na szkodę dziecka:
   * dyrektor placówki składa zawiadomienie na policję lub do prokuratury (obowiązek wynikający z art.304 k.p.k.),
   * dyrektor przeprowadza rozmowę z pracownikiem w celu poinformowania go o posiadanych informacjach oraz obowiązku złożenia przez niego zawiadomienia na policję lub do prokuratury,
   * dyrektor przeprowadza rozmowę z dzieckiem i jego opiekunami w celu

poinformowania o zaistniałej sytuacji oraz ustalenia planu pomocy dziecku, tj. zapewnienia mu bezpieczeństwa, ustalenia roli opiekunów, wsparcia dziecka przez placówkę, ewentualnie skierowania go do specjalistycznej placówki wsparcia,

* + wdrożenie zaplanowanych działań i monitorowanie sytuacji,
  + w przypadku gdy zaplanowane działania nie przynoszą efektu, dyrekcja podejmuje w stosunku do osoby krzywdzącej dziecko działania wynikające z Karty Nauczyciela lub kodeksu pracy.

1. Jeżeli sprawcą jest osoba ze środowiska rodzinnego i:
2. istnieje podejrzenie przestępstwa popełnionego na szkodę dziecka wówczas:
   * dyrektor placówki składa zawiadomienie na policję lub do prokuratury (obowiązek wynikający z art. 304 k.p.k.),
   * wdrożenie zaplanowanych działań,
   * w przypadku, gdy zaplanowane działania nie przynoszą efektu, a przyczyną jest brak współpracy z rodzicami/opiekunami, nieprzestrzeganie ustaleń kontraktu lub zauważenie niewłaściwie wykonywanej władzy rodzicielskiej, pedagog szkolny składa wniosek do sądu rodzinnego o wgląd w sytuację dziecka/rodziny (na mocy art.572 k.p.c.).
3. Istnieje zagrożenie dobra dziecka (zaniedbanie fizyczne, psychiczne, konflikty około rozwodowe zagrażające dobru dziecka, niezaspokajanie podstawowych potrzeb dziecka, zaniedbanie, nadużywanie przez rodziców/opiekunów substancji zmieniających świadomość) bądź zauważona jest przemoc fizyczna lub psychiczna wobec dziecka albo dziecko jest świadkiem przemocy, należy:
   * przekazać informację wychowawcy klasy, który ma obowiązek przeprowadzić rozmowę z dzieckiem,
   * wychowawca klasy przy wsparciu pedagoga szkolnego przeprowadza rozmowę z rodzicem/opiekunem (w przypadku przemocy w rodzinie – rodzicem/opiekunem niekrzywdzącym),
   * w przypadku, gdy działania nie przynoszą efektu, a przyczyną jest brak współpracy z rodzicami/opiekunami lub zauważenie niewłaściwie wykonywanej władzy rodzicielskiej, pedagog szkolny:
     + uruchamia procedurę Niebieskiej Karty
     + składa wniosek do sądu rodzinnego o wgląd w sytuację dziecka/rodziny (na mocy art.572 k.p.c.)

5. Jeżeli sprawcą jest rówieśnik:

* pedagog szkolny albo wychowawca klasy (w przypadku, gdy osoby uwikłane w przemoc są uczniami jednej klasy) przeprowadza rozmowę z dziećmi (sprawcą, ofiarą, świadkami),
* pedagog szkolny bądź wychowawcy dzieci uwikłanych w przemoc rozmawia z rodzicami/opiekunami dzieci w celu przekazania informacji o zaistniałej sytuacji, ustalenia planu pracy z dziećmi,
* następuje wdrożenie zaplanowanych działań i monitorowanie sytuacji,
* w przypadku, gdy zaplanowane działania nie przynoszą efektu, a przyczyną jest brak współpracy z rodzicami/opiekunami, bądź sprawca przejawia demoralizację, pedagog szkolny składa wniosek do sądu rodzinnego o wgląd w sytuację dziecka/rodziny (na mocy art.572 k.p.c.).

# XV. ZADANIA DO REALIZACJI/ HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących odpowiednie funkcjonowanie w klasie, rodzinie i społeczności lokalnej | | | |
| * kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich opartych na tolerancji, szacunku, zaufania i życzliwości, * rozwijanie umiejętności nawiązywania, podtrzymywania przyjaźni oraz wzmacniania więzi z rówieśnikami i nauczycielami, * rozwijanie koleżeństwa i wzajemnej pomocy podczas nauki, zabawy i innych form wspólnej aktywności, * wyrabianie tolerancji dla wartościowych form odmienności (światopoglądowej, religijnej, kulturowej, seksualnej) i indywidualności, * podniesienie znajomości i przestrzegania zasad dobrego zachowania – „savoir-vivre”, etyki oraz kultury również tej w sieci (netykieta), - kształtowanie umiejętności współdziałania i przestrzegania norm współżycia w grupie społecznej, * uświadomienie roli zdrowego współzawodnictwa i współpracy w zespole, * kształtowanie poczucia odpowiedzialności za dobre imię rodziny, klasy i szkoły, * wdrażanie uczniów do prawidłowego rozwiązywania konfliktów, - wdrażanie do szanowania własności społecznej i osobistej. | * wychowawca - nauczyciele przedmiotów * pedagog   szkolny   * dyrekcja szkoły | Rok szkolny | |
| 2. Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole | | | |
| * wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce * kształtowanie postawy szacunku wobec innych narodowości * kształtowanie postawy otwartości na inne kultury * kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów * wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną | -cała społeczność szkolna | | Rok szkolny |
| 3. Integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej | | | |
| * budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych poznanie obyczajów, tradycji innych narodowości * poznanie tradycyjnych potraw różnych narodowości zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem * włączenie do działań adaptacyjnych chętnych rodziców i uczniów - umożliwienie udziału cudzoziemcom w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły * propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli. | cała społeczność szkolna | | Rok szkolny |
| 4. Wdrażanie uczniów do samorządności i życia w demokratycznym społeczeństwie | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * wybór Samorządu Uczniowskiego jako reprezentacji społeczności uczniowskiej * opracowanie regulaminu i planu działania Samorządu Uczniowskiego * opiniowanie przez Samorząd Uczniowski stopnia przestrzegania prawa * organizacja i udział w imprezach organizowanych na terenie szkoły | * Samorząd   Uczniowski   * opiekun SU * nauczyciele * dyrekcja | | Wrzesień –  październik Rok szkolny | |
| 5. Kształtowanie kultury i etyki zawodowej | | | | |
| * kształtowanie postaw związanych z szacunkiem wobec współpracowników * kształtowanie mobilności zawodowej * kształtowanie postaw związanych z respektowaniem przepisów obowiązujących w środowisku pracy * kształtowanie umiejętności poruszania się na rynku pracy - stosowanie norm etyki pracy poznanie prawa pracy w zakresie obowiązków pracownika i konsekwencji z tego wynikających | * nauczyciele przedmiotów   -pedagog szkolny   * psycholog szkolny | | Rok szkolny | |
| 6. Kształtowanie młodego człowieka dojrzałego emocjonalnie, wrażliwego, opanowującego swoje emocje w różnych sytuacjach życiowych | | | | |
| * kształtowanie właściwego reagowania na krytykę, opinię i sugestie innych, * rozwijanie umiejętności wyrażania swoich opinii , myśli i odczuć, * uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych, * wdrażanie uczniów do niesienia bezinteresownej pomocy i podejmowania inicjatyw, * rozwijanie umiejętności nazywania i rozpoznawania swoich emocji i uczuć, * doskonałe umiejętności kierowania własnymi emocjami, * kształtowanie wrażliwości uczuciowej oraz umiejętności oddzielania sądów i ocen od emocji * doskonalenie umiejętności obiektywnego oceniania siebie i innych, - kształtowanie umiejętności samokontroli w różnych sytuacjach i samoakceptacji | | * wychowawca      * nauczyciele przedmiotów      * pedagog szkolny * dyrekcja szkoły | | Rok szkolny |
| 7. Ukształtowanie wychowanka reprezentującego właściwą postawę patriotyczną, moralną, dbającego o właściwy rozwój duchowy | | | | |
| * kształtowanie postaw patriotyzmu, tożsamości narodowej oraz postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, * poszanowanie tradycji, symboli narodowych, religijnych i szkolnych, * kształtowanie postawy uczciwości i prawdomówności, * wdrażanie do szanowania pracy własnej i innych, * kształtowanie właściwych postaw wobec oszczędzania oraz racjonalnego podejścia do pieniądza, * kształtowanie poczucia odpowiedzialności za przyrodę otaczający nas świat, | | * wychowawca      * nauczyciele przedmiotów      * pedagog szkolny * dyrekcja szkoły | | Rok szkolny |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * kształtowanie postaw prospołecznych, odpowiedzialności za siebie i innych oraz odpowiedzialności za własne decyzje, * wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka i życia we wszelkich jego przejawach * rozwijanie wrażliwości i nieobojętności na przejawy przemocy, zła i wulgarności, * rozwijanie u uczniów wrażliwości estetycznej. | |  |  | |
| 8. Zapobieganie zachowaniem agresywnym i propagowanie zachowań akceptowanych społecznie | | | | |
| * uświadomienie czym jest przemoc i agresja * budowanie odpowiednich relacji z innymi, wskazywanie sposobów zachowania się uczniów w szkole oraz w miejscach publicznych * wzmacnianie poczucia własnej wartości * kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami, szukanie możliwości i emocjonalnego wsparcia * eliminowanie zachowań agresywnych i wskazywanie sposobów umiejętnego kierowania agresji na inne obszary aktywności * rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, przeciwstawiania się presji rówieśniczej, kształtowanie postaw asertywnych * wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat stresu i jego wpływu na organizm młodego człowieka oraz wskazywanie sposobów radzenia sobie w zaistniałych sytuacjach stresowych | * wychowawcy * nauczyciele przedmiotowi * pedagog szkolny * psycholog szkolny * dyrekcja szkoły | | | Rok szkolny |
| 9. Kształtowanie u uczniów właściwych postaw prozdrowotnych | | | | |
| * kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu * wskazywanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i spędzania czasu wolnego * wskazywanie zasad zdrowego odżywiania się oraz wdrożenie do aktywnego spędzania czasu wolnego * rozwijanie zainteresowań sportowych na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej poprzez usprawnianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku * bogacenie wiedzy uczniów dotyczącej higieny zdrowia psychicznego i fizycznego (higiena osobista, dbałość o wygląd zewnętrzny, higiena uczenia się) * rozwijanie poszanowania zdrowia swojego i innych oraz troski o jego ochronę * podniesienie wiedzy uczniów na temat zaburzeń odżywiania na tle psychicznym * poszerzenie wiedzy uczniów na temat naszego klimatu, życia w stylu eko * zwrócenie szczególnej uwagi na dbanie o środowisko naturalne | * wychowawcy * nauczyciele przedmiotowi * pedagog szkolny * psycholog szkolny * dyrekcja szkoły | | | Rok szkolny |
| 10. Promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia | | | | |
| * wprowadzenie do treści lekcji biologii, chemii, wychowania do życia w rodzinie tematyki związanej z zasadami zdrowego żywienia oraz wpływu sposobu odżywiania na zdrowie człowieka * wprowadzenie do treści lekcji biologii, chemii, wychowania do życia w rodzinie tematyki związanej z przyczynami, rozwojem i konsekwencjami chorób cywilizacyjnych jak: wirusa HPV, czerniaka, | * wskazani nauczyciele   przedmiotowi   * specjalista BHP * wszyscy pracownicy szkoły | | | Rok szkolny |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| chorób piersi. Wskazanie sposobów zapobiegania chorobom cywilizacyjnym   * dostarczenie rzetelnej wiedzy o czynnikach sprzyjających powstaniu raka szyjki macicy * przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów przeciwpożarowych * przestrzeganie zasad i przepisów sanitarnych związanych z przeciwdziałaniem rozprzestrzeniania się chorób zakaźnych (np. COVID – 19) * przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole i jej otoczeniu lokalnym * udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej | - dyrekcja |  |
| 11. Dostarczenie rzetelnej wiedzy o zagrożeniach płynących ze stosowania środków psychoaktywnych (palenie papierosów/e-papierosów, spożywanie alkoholu, używanie narkotyków, dopalaczy, uzależnienia od interentu, komputera, spożywanie napojów energetycznych) | | |
| * propagowanie stylu życia wolnego od używek * uświadomienie uczniom negatywnego wpływu używek na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka poprzez realizacje programów „Już dziś mogę zadbać o zdrowie swego przyszłego dziecka - profilaktyka wad cewy nerwowej” oraz „Życie z FAS – dziękuje, nie piję” realizowanych na zajęciach wychowania do życia w rodzinie * wyposażanie uczniów i rodziców w wiedzę o rodzajach środków odurzających, objawach ich zażywania, zagrożeniach z nich wynikających oraz sposobach pomocy * uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy w kontaktach z używkami * kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach * wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami – także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów * dostarczenie uczniom wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej, konsekwencji używania i posiadania narkotyków oraz konsekwencji prawnych * informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia | * wychowawcy * nauczyciele przedmiotowi * nauczyciel wdż * pedagog szkolny * psycholog szkolny * dyrekcja szkoły | Rok szkolny |
| 12. Zapobieganie podejmowania przez młodzież zachowań ryzykownych typu:  wczesna inicjacja seksualna | | |
| * dostarczanie wiadomości na temat okresu dojrzewania i uczulanie na zagrożenia z tym związane * bogacenie wiedzy uczniów dotyczącej stosowania zabezpieczenia przed niepożądaną ciążą * wyposażenie uczniów podstawowe wiadomości na temat FAS (Płodowego zespołu alkoholowego), który jest skutkiem działania alkoholu na płód * kształtowanie postaw prorodzinnych * podniesienie wiedzy i świadomości uczniów na temat chorób przenoszonych droga płciową oraz HIV/AIDS | * wychowawcy * nauczyciele przedmiotowi * pedagog szkolny * psycholog szkolny * dyrekcja szkoły | Rok szkolny |
| 13. Wysoka frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych | | |
| * sprawdzanie nieobecności na każdej lekcji * comiesięczna analiza frekwencji oddziałów * konsekwentne rozliczanie opuszczonych przez ucznia godzin lekcyjnych * terminowe dostarczania wychowawcy klasy usprawiedliwień * punktualne rozpoczynanie i kończenie lekcji przez nauczycieli * zwiększenie motywacji do nauki * stosowanie metod aktywizujących w nauczaniu w trakcie zajęć dydaktycznych * współpraca szkoły z rodziną - monitorowanie absencji uczniów * rozmowy indywidualne z uczniami o przyczynach niskiej frekwencji | * wychowawcy * nauczyciele przedmiotowi * pedagog szkolny * psycholog szkolny * dyrekcja szkoły | Rok szkolny |
| 14. Ukazywanie skutków wynikających z zachowań naruszających przepisy prawa | | |
| * zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, regulaminem klasyfikowania i oceniania, * organizowanie spotkań dla uczniów na temat konsekwencji prawnych w sytuacji zachowań naruszających przepisy prawa, | * wychowawcy klas * pedagog, pedagog specjalny * psycholog szkolny * zaproszeni specjaliści | Rok szkolny |

# XV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* stwarza warunki kształtujące poczucie bezpieczeństwa w szkole dla uczniów dotkniętych wojną w Europie,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji swoich zadań,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* motywuje wychowawców, nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
* stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
* inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
* dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, oraz zajęć integrujących niejednorodne grupy uczniów.
* dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań). W miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania

indywidualnych relacji z uczniami i całymi zespołami klasowymi,

* czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów oraz do integrowania uczniów wewnątrz klas oraz między klasami.
* czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, pedagog specjalny, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

Rada Pedagogiczna:

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
* dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
* opracowuje projekt Programu Wychowawczo – Profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty oraz procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją.
* uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego, uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

Nauczyciele:

* współpracują z wychowawcami klas oraz innymi nauczycielami, a także pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem oraz innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* wzmacniają pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa uczniów, pomagają w kształtowaniu postawy szacunku i empatii wobec uczniów innych narodowości, reagują na przejawy nietolerancji wobec uczniów innej narodowości.
* zwiększą kompetencje uczniów w zakresie radzenie sobie w sytuacjach kryzysowych.
* kształcą i wychowują dzieci w duchu demokracji i poszanowania odmienności religijnej, narodowościowej, płciowej.
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach i kłopotach w nauce uczniów, których uczą,
* wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania i właściwym relacjom rówieśniczym,
* rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Pedagog szkolny/ psycholog:

* diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* zapewnia uczniom pomoc pedagogiczną i psychologiczną w odpowiednich formach, wzmacnia pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa uczniów innych narodowości,
* ułatwia adaptację uczniów do nowych warunków spowodowanych migracją z terenów objętych działaniami militarnymi (uczniowie pochodzenia Ukraińskiego, Białoruskiego, Rosyjskiego, uczniowie z Czeczenii),
* współpracuje z nauczycielami i wychowawcami klas na rzecz integracji i właściwych relacji rówieśniczych,
* zwiększa kompetencje uczniów w zakresie radzenie sobie z sytuacją kryzysową i stresem,
* współpracuje z nauczycielami i wychowawcami klas podczas zajęć mających na celu kształtowanie postawy szacunku wobec innej narodowości oraz integracji kulturowej uczniów różnych narodowości,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,

udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
* wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także

w udzielaniu im wsparcia,

* rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
* wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
* rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni

psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

* aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego

wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

* wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
* promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Pedagog specjalny:

* współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
  + rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
  + prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
  + rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
* udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
* współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
* przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań. Rodzice:
  + - współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
    - uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
    - uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
    - uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
    - zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
    - współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
    - dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
    - Rada Rodziców ‒ uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd uczniowski:

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,  dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,  może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

# XVI. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

1. W pracy wychowawczej dyrektor szkoły i nauczyciele wspierają rodziców w realizacji ich zadań wychowawczych tak, aby umożliwiać uczniom przejmowanie odpowiedzialności za własne życie i samorozwój.
2. Zasady współpracy szkoły z rodzicami oparte są na wzajemnej życzliwości, dyskrecji oraz takcie i realizowane są poprzez:
   * wspólne planowanie działań,
   * wspólne rozwiązywanie problemów,
   * rzetelne przekazywanie informacji.
3. Rodzice zapoznawani są z obowiązującym prawem oświatowym i osiągnięciami szkoły.
4. Rada Rodziców uczestniczy w opracowywaniu podstawowej dokumentacji szkoły.
5. Szkoła diagnozuje potrzeby i oczekiwania rodziców w zakresie pracy opiekuńczo – wychowawczej.
6. Rodzice systematycznie uczestniczą w zebraniach organizowanych przez wychowawców oraz dyrektora szkoły.
7. Wychowawcy przekazują rodzicom informacje o wynikach nauczania i zachowaniu dziecka, postępach oraz trudnościach w nauce, zawiadamiają o przewidywanych ocenach niedostatecznych i wspólnie z rodzicami podejmują działania mające na celu eliminowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych oraz trudności wychowawczych, także tych związanych z przemocą rówieśniczą.
8. Rodzice mają obowiązek zawiadamiania wychowawcy o przyczynach nieobecności ucznia na zajęciach lekcyjnych, utrzymywania stałego kontaktu z wychowawcą.
9. W celu zapobiegania eskalacji problemów, rodzice powinni na bieżąco informować wychowawcę, pedagoga szkolnego lub dyrektora o najdrobniejszych nawet formach przestępczości wśród uczniów.
10. Rodzice ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez ich dzieci.
11. Rodzice powinni czynnie uczestniczyć w pracach, wycieczkach, imprezach i apelach podnosząc tym samym rangę uroczystości szkolnych.
12. W przypadku pojawienia się jakichkolwiek trudności wychowawczych rodzice mają możliwość skorzystania z pomocy wychowawcy, nauczyciela, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego oraz psychologa.

# XVII. SPOSOBY MONITOROWANIA I EWALUACJI

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia jego skuteczności. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

* obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
* analizę dokumentacji,
* przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
* rozmowy z rodzicami,
* analizę wyników pracy zespołów: przedmiotowych, zawodowych oraz zespołu do spraw ewaluacji;

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna oraz Rada Rodziców.

# XVIII. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

* Program Wychowawczo-Profilaktyczny przygotowuje i uchwala Rada Pedagogiczna po konsultacji z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim.
* Po zakończeniu każdego roku szkolnego następuje weryfikacja Programu Wychowawczo –Profilaktycznego.
* Wszelkich zmian w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym dokonuje się z początkiem roku szkolnego przez Radę Pedagogiczną.
* Program Wychowawczo – Profilaktyczny wchodzi w życie z dniem jego uchwalenia.

Program napisany przez:

Marta Andruszkiewicz – pedagog

Sylwia Szymczyk – pedagog specjalny

Monika Chocha – Zalewska – psycholog

Olena Gushlievska - psycholog

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny został pozytywnie zaopiniowany przez Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Gastronomicznych w Białymstoku w dniu 25.09.2025 r

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców Zespołu Szkół Gastronomicznych w Białymstoku w dniu …………

Przewodniczący Rady Rodziców: ………………………………………………………………… .

Dyrektor szkoły: ………………………………………………………………………